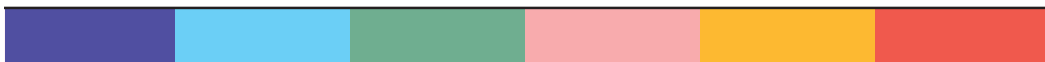
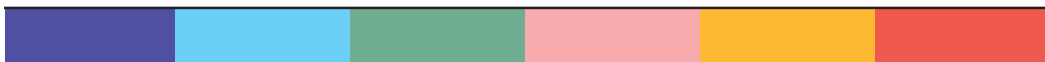


1**Het rooster****Organisatie
kaart**

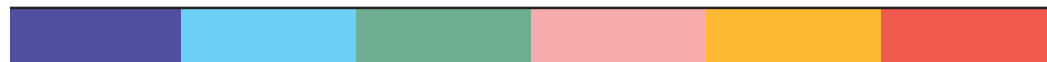
- A** Het rooster staat vast. Dit bepaalt de lestijden, het lokaal, de klas, het vak en de docent.
- B** Het rooster staat vast. Aanpassingen aan het rooster zijn incidenteel en op initiatief van de docent.
- C** In het rooster kunnen docenten en leerlingen elkaar voldoende zien. Zij maken hun persoonlijke planning.
- D** Het rooster staat vast. We plannen uren voor activiteiten buiten de (reguliere) vakken. Docenten bepalen hoe ze hier invulling aan geven.
- E** We richten het rooster in op samenwerking en persoonlijke voorkeuren. Leerlingen en docenten kunnen hun eigen planning maken.
- F** Binnen het rooster maken docenten en leerlingen hun eigen planning.

**3****Gebouw****Organisatie
kaart**

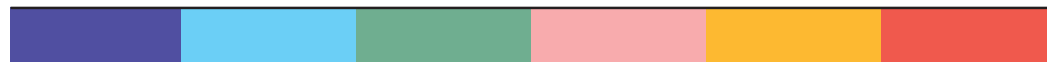
- A** Er zijn standaard lokalen. Daarnaast hebben we functionele plekken in de school, die het leren bevorderen. Gebruik ligt vast in een plan.
- B** Het gebouw heeft verschillende ruimtes, die flexibel inzetbaar zijn. Afhankelijk van de activiteit kunnen we de ruimte ook anders inzetten.
- C** Het gebouw heeft standaard lokalen en vaklokalen. Het lokaal is van de docent, de leerling komt op bezoek.
- D** Het gebouw heeft multifunctionele ruimtes. De leerlingen kunnen zelfstandig of in groepjes werken.
- E** Het gebouw heeft verschillende ruimtes, die flexibel inzetbaar zijn. Afhankelijk van de activiteit zetten we de ruimte anders in.
- F** Het gebouw heeft standaard lokalen. De lokalen zijn etalages van de vakdocent, de leerling komt op bezoek.

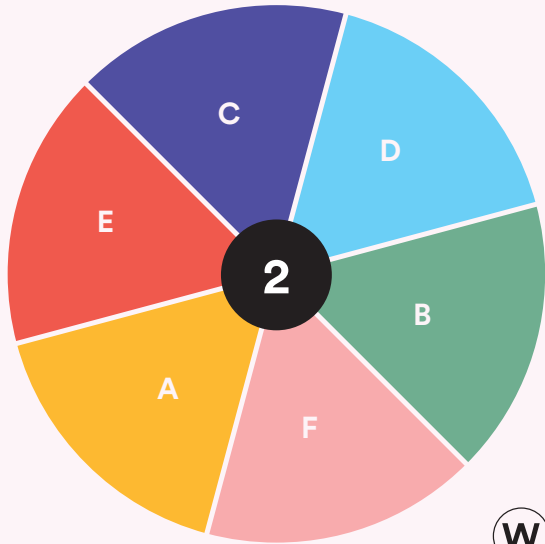
**2****ICT****Organisatie
kaart**

- A** We zetten ict incidenteel in, op initiatief van de docent.
- B** We zetten ict in om te differentieren. De organisatie kiest een device en een digitale omgeving waarmee de leerlingen werken.
- C** We gebruiken ict organisch, om onafhankelijk van tijd en ruimte aan de onderwijsdoelen te werken.
- D** We zetten ict in om onafhankelijk van tijd en ruimte aan de onderwijsdoelen te werken.
- E** Het aantal computers, dat we kunnen inzetten voor extra activiteiten, is beperkt.
- F** We zetten ict planmatig in vanuit het beleid van de school.

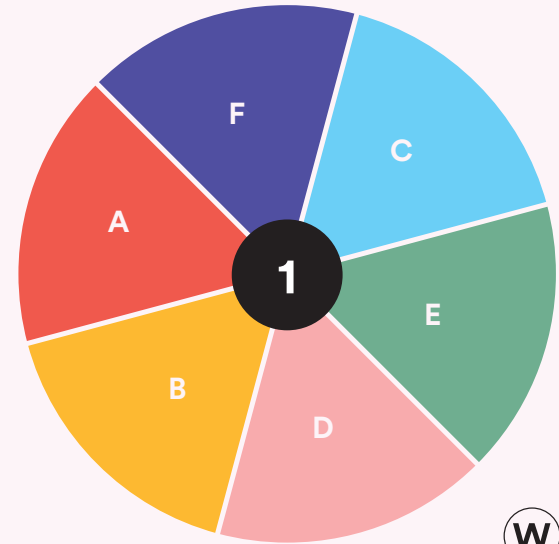
**4****Taakbeleid****Organisatie
kaart**

- A** We benoemen globaal rollen. We delen taken en verantwoordelijkheden. We werken in dagdelen in plaats van uren.
- B** Normjaartaak en lessentabel bepalen het verdelen van uren en taken.
- C** Normjaartaak en lessentabel geven richting aan het verdelen van uren en taken. We delen strategisch taken toe aan docenten op basis van kwaliteiten.
- D** We benoemen globaal rollen. We delen taken en verantwoordelijkheden. We denken en werken in dagdelen in plaats van uren.
- E** Normjaartaak en lessentabel geven richting aan het verdelen van uren en taken. We kennen pragmatisch extra taken toe
- F** We benoemen globaal rollen. We verdelen taken en verantwoordelijkheden.

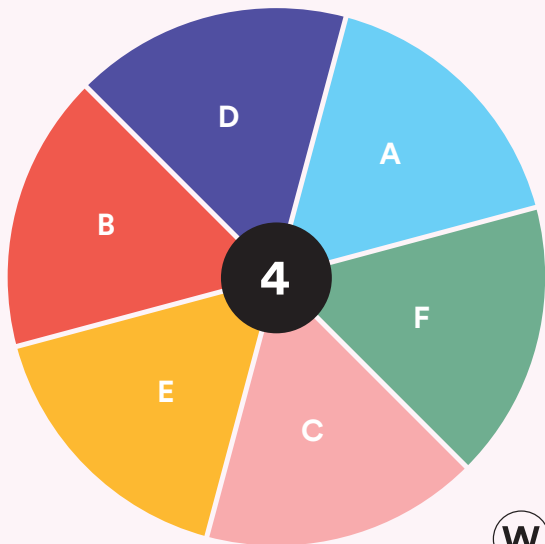




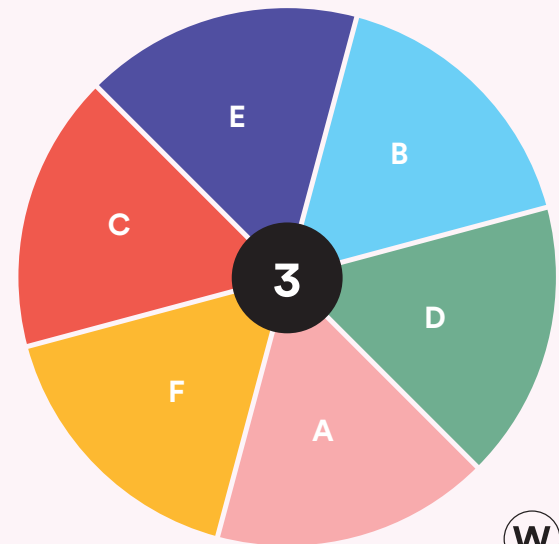
W O T S
We Own The School



W O T S
We Own The School



W O T S
We Own The School



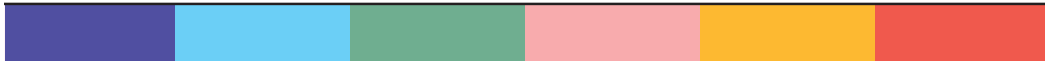
W O T S
We Own The School

5

Besluitvorming

Organisatie
kaart

- A Docenten, staf en leerlingen in expertgroepen en teams nemen gezamenlijk besluiten. Deze komen voort uit de wensen van de praktijk
- B De afstand tussen leidinggevenden en uitvoerenden is klein. We nemen besluiten met draagvlak. We betrekken leerlingen.
- C Docenten en staf nemen besluiten. We betrekken leerlingen.
- D De afstand tussen leidinggevenden en uitvoerenden is wisselend. We nemen besluiten meestal top-down, met ruimte voor bottom-up initiatief.
- E Docenten, staf en leerlingen in expertgroepen en teams nemen gezamenlijk besluiten.
- F De afstand tussen leidinggevenden en uitvoerenden is groot. Besluiten worden top-down doorgevoerd.



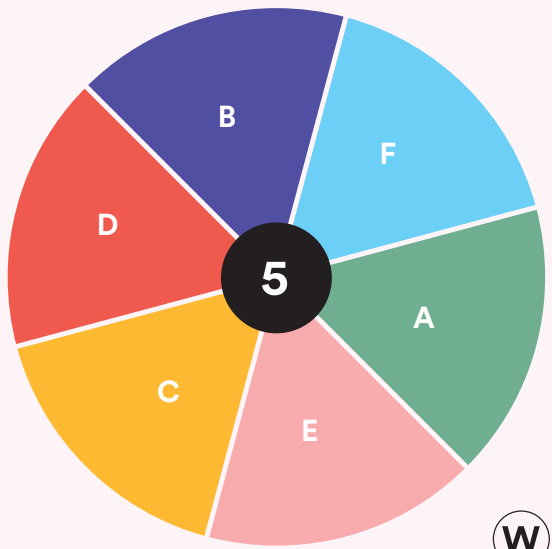
6

Verdeling van rollen en taken

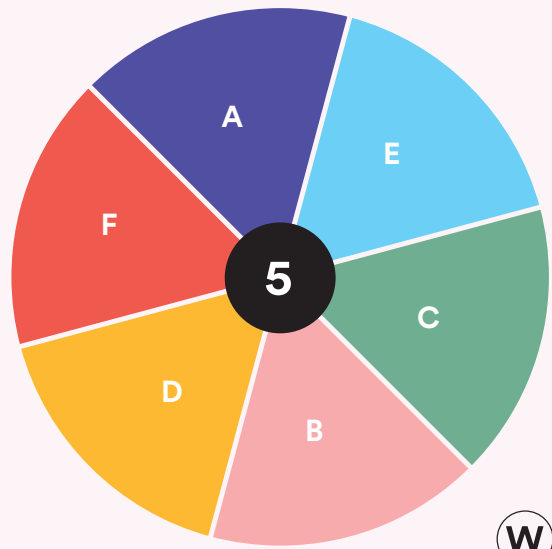
Organisatie
kaart

- A In onze organisatie richten we ons doelmatig op de versterking van rollen, taken en verantwoordelijkheden. Eigenaarschap groeit.
- B In onze organisatie veranderen rollen, taken en verantwoordelijkheden op natuurlijke wijze. Eigenaarschap is een diepgewortelde praktijk in alle lagen van de organisatie.
- C In onze organisatie verdelen we rollen, taken en verantwoordelijkheden ordelijk en soms ad hoc. Eigenaarschap is een bijvangst.
- D In onze organisatie verdelen we rollen, taken en verantwoordelijkheden ordelijk en hiërarchisch. Eigenaarschap is afgebakend.
- E In onze organisatie verdelen we rollen, taken en verantwoordelijkheden op geplande, systematische wijze. Eigenaarschap wordt elkaar gegund.
- F In onze organisatie is er een bottom-up cultuur waarin rollen, taken en verantwoordelijkheden worden gedeeld. Eigenaarschap is zichtbaar.





W O T S
We Own The School



W O T S
We Own The School