

Ideeën over onderwijs op school en 1,5 meter afstand

In een aantal verschillende sessies hebben scholen ideeën en uitdagingen uitgewisseld over het vormgeven van de school met de anderhalvemeterregel. Hieronder volgt een opsomming van de verschillende ideeën die genoemd zijn.

Roosters

Veel scholen geven aan een hybride onderwijsvorm te blijven aanbieden, in ieder geval tot de zomer: deels online, deels op locatie. Er zijn verschillende ideeën over:

- Kortere lessen, zoals nu al veel het geval is, behouden.
- De AVO-vakken in de ochtend online aanbieden en 's middags contactmomenten op school laten plaatsvinden, voor bijv. toetsing, praktijkvakken, mentorlessen.
- Per leerjaar blokken van 2 uur lessen volgen. Het volgende blok komt er een volgend leerjaar. Tussen de blokken is er dan ruimte voor schoonmaak.
- Alleen toetsen op school.
- Geen pauzes tussen de lessen.
- Ruimte maken in het rooster door een aantal vakken te laten vervallen.
- Focus op de kernvakken.
- Focus op wat echt nodig is volgens PTA; werken met leerdoelen.
- Richten op vaardigheden die op afstand lastiger te toetsen of te oefenen zijn.
- Co-teaching: er zijn twee leraren per klas actief bij het online lesgeven. Een leraar verzorgt de les, de ander beantwoordt vragen in de chat of op een andere manier.
- Leraren uit risicogroepen die thuisblijven kunnen aanspreekpunt zijn voor leerlingen die thuis zijn.
- Het aantal leraren bepaalt: als er onvoldoende leraren op school zijn, de betreffende leerlingen ook thuis laten blijven.
- Taken die door collega's opgepakt kunnen worden op een inschrijffijst op Google Drive zetten waar men op in kan tekenen. Zo verdeel je de werklust.
- Prioriteren van werkzaamheden. Taken die met leerlingen te maken hebben krijgen voorrang. Andere werkzaamheden kunnen wachten.

Leerlingen opdelen

- Klassen opdelen en tegelijk (andere) lessen laten volgen in een ander lokaal. De dag erna andere lessen laten volgen.
- Klassen opsplitsen en 's ochtends de ene groep ontvangen en 's middags de andere groep.
- Klassen opsplitsen, de helft op school de les laten volgen en de andere helft volgt de les via een stream.
- Inventariseren bij leerlingen wie er graag naar school willen.
- Leerlingen laten intekenen op vakken. De leerlingen die nu heel goed functioneren met afstandsonderwijs de kans geven dit voort te zetten.
- Alleen de onderbouw tot de zomer nog naar school laten komen.
- Met name de kwetsbare leerlingen op school laten komen. In overleg met mentor, zorgcoördinator en leraren deze groep bepalen.

- Examenklassen alleen voor examens en examentraining op school laten komen.
- Focus op voorexamenklassen leggen.

Ouder- en leerlingbetrokkenheid en communicatie

- Neem de leerlingenraad en ouderraad mee in de plannen en bevestig hen.
- Duidelijk maken tot waar de verantwoordelijkheid van de school reikt. Dat ook helder communiceren aan ouders en leerlingen, zodat zij ook hun verantwoordelijkheid nemen.
- Leerlingen hebben de afgelopen periode veel geleerd, zoals werknemersvaardigheden (bijv. werken in supermarkt/winkels waar strenge hygiënische regels gelden), plannen, koken. Denk na over hoe je deze leerlingen en hun vaardigheden kunt inzetten.
- Heldere communicatie naar leerlingen en ouders is essentieel.
- In de eerste periode vooral aandacht aan het sociale aspect geven: leerlingen hebben contact met elkaar en met leraren nodig.
- Echt kijken naar wat de leerling nodig heeft, ook al gaat dat ten koste van bijvoorbeeld contact met mentor (met name voor vso-leerlingen).
- Leerlingen en leraren buttons met 1,5 m erop laten dragen.
- Pictostappenplan voor leerlingen maken met de regels, waar 1,5 meter bovenaan staat (met name voor vso-leerlingen).
- Instructiefilmpjes opnemen om leerlingen de regels uit te leggen voordat ze weer op school komen.

Hygiëne

- Ontsmettingsstation bij elke ingang of bij elk lokaal zetten.
- Leerlingen zelf tafels e.d. laten schoonmaken bij binnenkomst én bij het weggaan.
- Bij leraren informeren of zij bezwaar hebben tegen het zelf schoonmaken van hun lokaal en spullen als zij dit moeten gaan doen.
- Extra schoonmakers inhuren.
- Setjes benodigde spullen klaarleggen per dag en klas.
- Laat leerlingen alles mee naar huis nemen uit de kluisjes. Communiceer helder wat ze per dag nodig hebben en dus moeten meenemen.
- Uitzoeken hoe lang de spullen ongebruikt weggelegd moeten zijn voordat ze veilig zijn om te gebruiken. Misschien kun je om de twee dagen dezelfde spullen gebruiken (bijvoorbeeld gereedschap of tekenspullen) zonder alles te hoeven ontsmetten.
- Je kan het gebruik van handschoentjes en mondkapjes onderzoeken. Let goed op correct gebruik, formuleer duidelijke regels en waak voor schijnveiligheid.
- Ramen en deuren openlaten voor frisse lucht.
- Wc's zo min mogelijk of niet gebruiken. Maximaal één persoon tegelijk in toiletruimte laten. Aangeven met een rood of groen bord op de deur.

Logistiek

- Leraren wisselen van klas, niet de leerlingen, zodat er zo min mogelijk mobiliteit is.
- Looproutes aangeven met bewegwijzering en pijlen één kant op.
- Klassen met linten indelen.

- Meerdere in- en uitgangen gebruiken en deze toewijzen aan klassen/groepen leerlingen.
- Nooduitgangen en trappen die anders niet in gebruik zijn benutten.
- Leerlingen duidelijk instrueren welke ingang ze moeten gebruiken als ze in een bepaald lokaal zitten.
- Leerlingen een vaste plek geven.
- Leerlingen zitten altijd alleen, niet in groepjes.
- 'Leerlingvrije zone' in de klas maken met tape op de grond zodat de leraar bewegingsruimte heeft.
- Werken met plexiglas schermen.
- Leraar loopt niet door de klas maar blijft in zijn eigen 'zone'.
- Fietsenstalling verdelen over de ingangen, richtingen aangeven met pijlen en linten.
- Surveillanten inzetten om dit in goede banen te leiden.
- Lunchen in de klas, kantine gesloten houden.
- Verantwoordelijkheid voor vervoer bij ouders neerleggen (met name voor vso-leerlingen).
- Verantwoordelijkheid voor vervoer volgens de regels bij vervoerder neerleggen.

Overige ideeën

- Overgangsnormen dit jaar aanpassen.
- Toegang tot profielen waar normaal de resultaten voor worden gebruikt bepalen met een assessment (bijvoorbeeld een bèta-assessment voor leerlingen om te laten zien dat ze het inzicht hebben om het profiel te kunnen volgen).
- Plannen blijven voorleggen en toetsen bij verschillende partijen, zoals leraren, raad van bestuur, MT, ouders en leerlingen.
- Zorg dat schoolleiding en leraren samen nadenken over wat mogelijk is.
- Kijk ook naar een duurzame vorm als het afstandsonderwijs na de zomer de situatie blijft.
- Denk na over de veiligheid bij bijvoorbeeld LO en praktijkvakken als de leerlingen afstand moeten houden; bijvoorbeeld zo veel mogelijk buiten sporten.
- Stap voor stap: kijk eerst wat je eerst kunt doen en breid het langzaam uit.
- Blijf uitwisselen met andere scholen!